МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
МО Красноуральск
МБОУ СОШ № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №1
_____Н. В. Волкова
Приказ №183/4-ОД
от «31» 08 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0F22A1AED26E69DE2AEA2FE0403E1C49
Владелец: Волкова Наталия Викторовна
Действителен: с 14.10.2025 до 07.01.2027

Рабочая программа внеурочной деятельности коррекционно - развивающей области «Коррекция устной и письменной речи»

начальное общее образование
2 класс, вариант 7.2
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(дети с задержкой психического развития)

Красноуральск, 2026

2 класс

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основнойобщеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 1 (вариант 7.2); *Программа разработана на основе «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» (Ишимова О.А.). Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов Ефименкова Л.Н.*

Планируемые результаты коррекционного курса

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных результатов**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к коррекционно-логопедическим занятиям;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности. *Метапредметные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу логопедического занятия, с помощью учителя-логопеда;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя-логопеда (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя-логопеда;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя-логопеда;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя- логопеда);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя-логопеда);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя-логопеда;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя-логопеда).

Обучающийся получит возможность для формирования

следующих **коммуникативных УУД:**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- конструировать предложения;
- называть основное отличие звука от буквы;
- проводить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- проводить слоговой анализ слова;
- составлять предложения с заданным словом;
- подбирать слова к звуковой схеме слова;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- определять гласные ударные и безударные;
- различать согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- называть и обобщать предметы по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения - употреблять прописную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, его признак, действие;
- буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- сонорные звуки и буквы;
- парные согласные;

- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой *ь;*
- писать раздельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять прописную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Реализация коррекционно-педагогической работы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации учащихся первых классов. Программный материал способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики. Обследование устной речи проводится дважды: первичное - в сентябре (1 - 15 сентября), контрольное -

в мае (15 - 30 мая). Обследование письма первоклассников проводится 1 раз - в конце учебного года. Мониторинг разработан на основе диагностических методик Фотековой Т. А. (устная речь) и Иншаковой О.Б. (письменная речь) и позволяет провести оценку динамики достижений учащихся, сравнительный анализ результатов работы, эффективность рабочей программы.

Содержание коррекционного курса
«Коррекция устной и письменной речи обучающихся с ЗПР»

Коррекционно-развивающая логопедическая работа направлена на создание устно- речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка письма.

Развитие устной речи как основа формирования письма. Развитие, уточнение и активизация речевого запаса по лексическим темам, развитие способности наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений, понимать и объяснять смысл устойчивых выражений, определять предметы или явления с помощью иносказательного описания (загадки), закрепление четкости и разборчивости произнесения текстов (чистоговорки, поговорки, пословицы).

Развитие умения составлять предложение с заданным словом, восстанавливать правильный порядок слов в предложении, образовывать новые слова, с использованием разных способов словообразования, понимать и правильно использовать логикограмматические конструкции. Развитие фонематического восприятия (развитие способности различать оппозиционные звуки изолированно).

Развитие слогового синтеза и анализа. Развитие фонемного синтеза и анализа: обучение элементам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, середине, конце слова, выделение согласного звука в конце в середине и в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки). *Формирование и закрепление основных действий, входящих в состав письма.* Развитие умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы, закрепление графического образа печатной и письменной буквы, тренировка в написании строчной и прописной буквы. Развитие процессов, составляющих базу формирования письма. Развитие речеслухового восприятия (умение выделять звук на фоне слова и определять его место), зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук), зрительной памяти (сравнение, сопоставление и нахождение одинаковых букв), двигательной памяти (комментированное поэлементное письмо буквы при обводке и самостоятельном написании), образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звуко-буквенных связей). Задачи развития устной речи, формирования основных действий и операций, входящих в состав письма, развития процессов, составляющих операциональную базу письма, решаются при выполнении устных и письменных заданий. *Виды устных заданий.*

- Ответы на вопрос по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Сравнительное описание двух предметов по противоположности или сходству. Подбор к общему понятию частных и наоборот. Подбор к названию целого названия части (частей) и наоборот. Подбор к словам противоположных им по значению слов. Объяснение смысла устойчивых выражений, пословиц, поговорок. Отгадывание и придумывание загадок. Произнесение чистоговорок, скороговорок по лексической теме.
- Составление предложений с заданным словом. Восстановление правильного порядка слов в предложении. Вставка пропущенного слова в предложение. Ответы на вопросы с их постепенным усложнением. Образование новых слов и объяснение образования сложных слов. Исправление преднамеренной ошибки в предложении. Выбор правильного предложения. Выбор лишнего слова. Эти задания направлены на развитие синтагматических и парадигматических связей, формирование умения понимать и использовать различные лексико-грамматические, логико-грамматические конструкции.
- Соединение слогов или звуков в слова. Деление слова на слоги или звуки. Выделение гласного звука в начале, середине и конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине, в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки. Подбор слов на заданный звук. Определение последовательности и количества звуков в слове с использованием фишек и схем-карточек. Характеристика звука с учетом дифференциальных признаков с использованием понятий: гласный-согласный, твердыймягкий согласный, звонкий-глухой согласный. Определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове без наглядной

опоры. Эти задания направлены на формирование слогового и фонемного анализа и синтеза.

- Анализ готового рассказа и составление короткого рассказа по заданному началу, центральному событию, концу или заданному плану. Эти задания направлены на развитие связной речи, формирования умения составлять связное речевое высказывание по образцу, по схеме.

Для каждого занятия отбор лексико-грамматического и фонетического материала проводится на основе тематического принципа. Общее среднее количество устно- речевых заданий около 20. Задания повторяются, но используется каждый раз новый лексико- грамматический и фонетический материал. Многократное осознанное выполнение типовых заданий помогает формированию, запоминанию, закреплению, и успешному использованию необходимых речевых конструкций. Допускается добавление или сокращение заданий, а также замена отдельных заданий на усмотрение учителялогопеда. *Виды письменных заданий:*

- дописывание недостающей части печатной буквы (правой или нижней);
- определение места звука в слове и вписывание печатной буквы в схему слова;
- обводка и самостоятельное письмо сначала строчной, затем прописной, буквы с одновременным называнием буквы (буква произносится как звук). при обводке как специальные приемы используются точка начала, стрелка направления движения руки при написании элементов буквы, предварительное проговаривание последовательного написания элементов буквы (комментированное письмо);
- нахождение и обводка из числа предъявленных букв двух букв, совпадающих с образцом;
- рисование картинок с использованием сначала строчной, а затем прописной буквы.

Письменные задания выполняются для каждой буквы. Последовательность букв определяется их частотностью. Программно-методические материалы допускают изменение последовательности прохождения звуков без потери содержания коррекционно - педагогической работы.

Задания направлены на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительнослуховой, зрительно-двигательной памяти, моторного планирования, регуляции и самоконтроля.Задания способствуют формированию речеслуховых, зрительнопространственных, зрительно-двигательных представлений и, следовательно, укреплению звуко-буквенных связей, формированию графо-моторного навыка, и вляются дополнительным средством для предупреждения трудностей формирования навыка письма у первоклассников. *Выполнение письменных заданий предупреждает появление:*

- ошибок, обусловленных недостаточной сформированностью звукобуквенного анализа и синтеза (пропуск, вставка, перестановка букв);
- пространственных ошибок (ошибочное расположение элементов букв, потеря или добавление элементов букв, соединительных элементов между буквами);
- моторных ошибок (неверное начертание букв с одинаковым двигательным запуском, неточная передача графического образа буквы).

устные и письменные задания в сочетании с иллюстративным материалом объединены и представлены в виде индивидуального учебно-дидактического пособия, используемого на занятиях (тетрадь-помощница).

Формы организации учебных занятий

1. **Групповая**

В группу зачислены обучающиеся с однородной структурой нарушения устной и письменной речи. На занятии обучающиеся выполняют единое для всех задание. Это позволяет корректировать нарушения устной и письменной речи характерные для данной группы обучающихся, а также формировать умения следовать общим инструкциям и работать в едином темпе.

2. **Индивидуальная**

Самостоятельная работа обучающегося по выполнению единого задания, но без взаимодействия с другими обучающимися. Например: выполнение заданий на индивидуальной карточке или работа у доски, ответ на вопрос учителя. Данная форма работы применяется при закреплении полученных знаний или при обобщении, повторении пройденного материала.

3. **Работа в парах**

Задание выполняется двумя обучающимися. Данная форма организации учебных занятий предполагает несколько вариантов взаимодействия в паре:

- проверка правильности, точности выполнения задания.

- отработка умения слушать собеседника, доказывать свою точку зрения, рассуждать на определенную тему, правильно задавать вопросы и точно отвечать на них.

Общаясь и взаимодействуя обучающиеся, достигают общего итога.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с обучающимися с ЗПР

2 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на занятии	Коррекционная направленность по разделам	УУД
I четверть					
1	Дифференциация гласных **А - Я, У - Ю, О - Ё, И - Ы, Э - Е**	1	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»	Совершенствование фонематических процессов (фонематического восприятия - слухо-произносительная дифференциация фонем; фонемного анализа). Совершенствование невербальных форм психических процессов: зрительного восприятия, пространственной ориентации; зрительно моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков; внимания памяти.	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Адекватно принимать оценку логопеда и сверстников.
2	Дифференциация гласных **А - Я**	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		
3	Дифференциация гласных **У - Ю**	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		
4	Дифференциация гласных **О - Ё**	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		Владеть навыками партнерского и группового сотрудничества. Использовать навыки невербального

5	Дифференциация гласных И - Ы	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»	5	Дифференциация гласных И - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
6	Мягкий знак	2	Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения		
7	Проверочная работа «Дифференциация гласных»	1	Повторение изученного материала.		Использовать изученные правила, способы действий при выполнении самостоятельных учебных заданий. Самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия необходимые для решения учебных задач

II четверть					
8	Звонкие и глухие согласные	1	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»	Совершенствование фонематических процессов (фонематического восприятия - слухопроизносительная дифференциация фонем; фонемного анализа). Совершенствование невербальных форм психических процессов: зрительного восприятия, пространственной ориентации; зрительно моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков; внимания памяти.	Уметь использовать знаково-символические средства для решения учебных задач.
9	Дифференциация согласных звуков **[Б]-[Б'], [П]-[П']**	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		
10	Дифференциация согласных звуков **[В]-[В'], [Ф]-[Ф']**	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		Осуществлять синтез как составление целого из частей. Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании
11	Дифференциация согласных звуков **[Г]-[Г ']**, **[К]-[К']**	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		
12	Дифференциация согласных звуков **[Д]-[Д'], [Т]-[Т']**	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		Организовывать и осуществлять сотрудничество с участниками образовательного процесса. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при
13	Дифференциация согласных звуков **[З]-[З'], [С]-[С']**	3	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах,		

			словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		работе в паре
14	Проверочная работа «Дифференциация согласных звуков»	1	Повторение изученного материала		Использовать изученные правила, способы действий при выполнении самостоятельных учебных заданий. Самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия необходимые для решения учебных задач
III Четверть					
15	Дифференциация согласных звуков **[Ж]-[Ш]**	3	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»	Совершенствование фонематических процессов (фонематического восприятия - слухопроизносительная дифференциация фонем; фонемного анализа). Совершенствование невербальных форм психических процессов: зрительного восприятия, пространственной ориентации; зрительно моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков; внимания	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании.
16	Дифференциация гласных звуков **[О]-[У]** и букв **О - У**	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		
17	Дифференциация гласных звуков **[Ё]-[Ю]** и букв **Ё - Ю**	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		

18	Дифференциация звуков **[Р]-[Р’], [Л]-[Л,]**	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»	памяти	Уметь использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании
19	Дифференциация звуков **[С]-[Ш]**	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		
20	Дифференциация звуков **[З]-[Ж]**	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		Использовать изученные правила, способы действий при выполнении самостоятельных учебных заданий. Самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия необходимые для решения учебных задач
21	Дифференциация звуков **[С]-[Ц]**	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		
22	Дифференциация звуков **[Ч]-[Щ]**	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения		

			звуков на письме символами и «опорами»		
23	Дифференциация звуков **[Ч]- [Т]-[Т,]**	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		
24	Дифференциация звуков **[Ч]- [Ш]** Проверочная работа «Дифференциация согласных звуков»	2	Повторение изученного материала.		
IV четверть					
25	Родственные слова	2	Подбирать родственные слова. Разделение однокоренных и родственных слов.	Совершенствование понимания ситаксической функции частей речи. Совершенствование фонематических процессов (фонематического восприятия - слухо-произносительная дифференциация фонем; фонемного анализа). Совершенствование невербальных форм психических процессов: зрительного восприятия, пространственной	Уметь использовать знаково-символические средства для решения учебных задач
26	Приставки	2	Выделение и графическое обозначение приставки. Подбор нужной приставки. Образование новых слов с помощью приставок.		
27	Суффиксы	2	Выделение и графическое обозначение суффикса. Подбор нужного суффикса. Образование новых слов с помощью суффиксов.		Осуществлять синтез как составление целого из частей. Задавать

28	Ударение. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения	1	Графическое обозначение ударения. Сравнение звучание пар слов, определение места ударения. Определение изменения смысла слов	ориентации; зрительно моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков; внимания памяти	вопросы, уточняя непонятное в высказывании
29	Ударение. Форма различительная роль ударения	2	Графическое обозначение ударения. Сравнение звучание пар слов, определение места ударения. Определение изменения смысла слов		
30	Безударные гласные	3	Графическое обозначение корня слова, ударения. Отработка на материале упражнений правила правописания безударных гласных		
31	Проверочный диктант	1	Письмо под диктовку. Повторение изученного материала		
32	Итоговая работа	1	Повторение изученного материала		Использовать изученные правила, способы действий при выполнении самостоятельных учебных заданий. Самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия необходимые для решения учебных задач
Итого: 60 часа					